

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИКО-АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Археология

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Лаборатория историко-археологического исследования. Теория и методология исследования

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

к.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 6 от 11.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1	<u>Система оценивания</u> .....	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u> .....	11
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	11
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	13
9.	<u>Методические материалы</u> .....	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	14
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	16
9.3	<u>Иные материалы</u> .....	17
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u> .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов основным приемам и навыкам самостоятельной работы с научной археологической литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию теоретико-методологических разделов докладов, курсовых работ, письменных квалификационных работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки определения теоретико-методологических оснований исследования;
4. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач;
5. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования историко-археологических концепций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.3. Применяет современные методы историко-археологических исследований в научной деятельности	Уметь: - применять современные методы историко-археологического исследования в научной деятельности;
ПК-3. Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран,	ПК-3.1. Знает и определяет основные теоретические и методологические принципы археологических и антропологических исследований	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции археологической науки; - методологию археологического исследования. <i>Владеть:</i> - приемами анализа теоретико-методологических археологических

археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки.		текстов
---	--	---------

ПК-6. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в историко-археологической сфере	ПК-6.1. Реализует основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<i>Уметь:</i> - вычленять основные блоки историко-археологической информации; - определять познавательную значимость основных видов историко-археологической информации
	ПК-6.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<i>Владеть:</i> - средствами и методами анализа историко-археологической информации;
	ПК-6.3. Использует научную аргументацию при анализе археологических материалов	<i>Владеть:</i> - навыками использования теоретических и методологических подходов к интерпретации историко-археологической информации;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию историка», «Введение в профессию археолога», «Русский язык и культура речи», «Лаборатория историко-археологического исследования. Историография и источниковедение исследования».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современная практика сохранения историко-культурного наследия», «Актуальные тенденции современной археологической науки», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	36
6	Практические занятия	36
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 142 академических часа, 2 часа составляет контроль.

### 3. Содержание дисциплины

#### **Раздел I. Методика написания выпускной квалификационной работы**

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний студента по направлению «история». Применение навыков научно-исследовательской работы. Основные требования ВКР. Глубина исследования и полнота освещения проблемы. Научная актуальность. Логическая последовательность и завершенность в изложении материала. Обоснованность выбора источников. Обоснованность выводов и рекомендаций.

Структура ВКР. Особенности подготовки рукописи ВКР. Структура глав и параграфов. Последовательность изложения материала. Выводы по главам и параграфам. Структура Введения

Выбор темы и определение научной проблемы. Формулировка темы научного сочинения. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.

Степень изученности проблемы. Приемы и методы историографического анализа.

Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Хронологические и территориальные рамки.

Источниковая база исследования. Источниковые основания исследования. Виды источников и их классификация. Критерии отбора источников. Анализ источников. Понятие репрезентативности источников. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.

Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала.

#### **Раздел II. Историческое исследование: понятие, структура, метод**

Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования. Логика исторического исследования. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.

Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка. Методы анализа исторических источников. Методы формализации сведений исторических источников. Специальные методы анализа исторических текстов.

Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.

Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Устная история как технология сбора исторической информации. Организационно-методические проблемы проведения социологического исследования. Социологический опрос: виды, технологии проведения.

Методы анализа в исторических исследованиях. Основные методы исторического исследования. Логические процедуры в научном исследовании. Классификации и их роль в историческом исследовании. Системный анализ. Причинно-следственный анализ. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод.

#### **Раздел III.**

Структура археологического исследования.

*Сбор материала и его первичное описание.* Отбор материала для коллекции.

*Классификация.* Иерархическая система классификации (категории, отделы, типы).

*Поиски аналогий и уточнение классификации.*

*Датировка и картографирование.* Подбор аналогий из «хорошо датированных» комплексов, построение эволюционных рядов, сопоставляемых по возможности со стратиграфическими данными.

Картографирование и определение ареалов тех или иных типов артефактов, черт обряда или сходных с точки зрения исследователя памятников. Цель картографирования – определить границы той или иной известной группы памятников (локального варианта культуры, общности).

*Историческая интерпретация.*

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания<sup>1</sup>**

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

---

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет и экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в пятом семестре*. Студентам предлагается составить в письменном виде историографический обзор по теме своей курсовой работы.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в шестом семестре*. Студентам предлагается написать Введение к своей курсовой работе.

Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в пятом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Способы формулирования научной гипотезы (в контексте своего исследования и на примере научной литературы).
2. Требования к аргументации в научном исследовании. Приведите примеры аргументов в контексте своего исследования и из научной литературы по теме своего исследования).
3. Определение хронологических и территориальных рамок исследования на примере собственного исследования и из научной литературы.
4. Основные методы исторического исследования.
5. Доказательство. Основные элементы доказательства.
6. Отличие гипотезы от тезиса.
7. Классификация, ее виды. Приведите примеры исторической классификации к изучаемой вами теме и охарактеризуйте ее структуру.
8. Типология, ее виды. Отличие от классификации.
9. Основные принципы составления периодизации. Приведите и обоснуйте схему периодизации применительно к вашей теме исследования.
10. Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала. (

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в шестом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на вопрос из следующего списка:

1. Структура археологического исследования.
2. Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования.
3. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
4. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка.
5. Методы анализа археологических источников.
6. Методы формализации сведений археологических источников.
7. Специальные методы анализа исторических текстов.
8. Методы систематизации историко-археологических данных.
9. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
10. Статистические методы систематизация археологической информации.
11. Методы анализа в историко-археологических исследованиях.
12. Классификации и их роль в археологическом исследовании.
13. Системный анализ.
14. Причинно-следственный анализ.
15. Историко-сравнительный метод.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1 Список источников и литературы

### *Учебники и учебные пособия*

1. Клейн Л.С. Археологические источники : Учебное пособие. – Ленинград : Изд-во ЛГУ. 1978. – 120 с.
2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535656>.
3. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
4. Толпеко, И. В. Актуальные проблемы мировой археологии : учебное пособие / И. В. Толпеко. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 83 с. - ISBN 978-5-7779-2640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144424>.
5. Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс. — Москва : Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73028>

### Научная литература

1. Клейн, Л. С. Археологические теории третьего тысячелетия на Западе / Л. С. Клейн // Camera Praehistorica. — 2018. — № 1(1). — С. 150-158. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416727>
2. Каменецкий, И. С. Анализ археологических источников : Возможности формализованного подхода / И. С. Каменецкий, Б. И. Маршак, Я. А. Шер ; Институт археологии РАН, Государственный Эрмитаж. — Издание 2-е. — Москва : Институт археологии Российской академии наук, 2013. — 182 с. — URL: [https://archaeolog.ru/media/books\\_2013/Kamenetski-redu.pdf](https://archaeolog.ru/media/books_2013/Kamenetski-redu.pdf).
3. Колпаков, Е. М. Теория, классификация и типология, процедуры и принципы / Е. М. Колпаков // Лев Клейн. [Путеводитель] : Сборник статей памяти Льва Самуиловича Клейна / Институт истории материальной культуры РАН. — Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории материальной культуры Российской академии наук, 2020. — С. 59-67. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43926947>
4. Коробов, Д. С. Цифровая археология сегодня: достижения и проблемы / Д. С. Коробов // Историческая информатика. — 2023. — № 3(45). — С. 107-121. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54804241>
5. Лич, С. Д. Методологическая природа археологии / С. Д. Лич // Лев Клейн. [Путеводитель] : Сборник статей памяти Льва Самуиловича Клейна / Институт истории материальной культуры РАН. — Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории материальной культуры Российской академии наук, 2020. — С. 43-48. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43926946&pff=1>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)

- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### *Раздел I*

#### **Практические занятия №1-4. Общие принципы написания ВКР: научная актуальность и структура (8 часов)**

1. Особенности подготовки и требования к выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы ВКР и определение научной проблемы собственного исследования.
3. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.
4. Обоснованность выбора источников.
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Структура ВКР.
7. Структура глав и параграфов.
8. Последовательность изложения материала.
9. Выводы по главам и параграфам.
10. Структура Введения

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

#### **Практические занятия № 5-8. Составление историографического обзора ВКР (8 часов)**

1. Формирование навыков составления историографического анализа ВКР
2. Степень изученности проблемы
3. Приемы и методы историографического анализа ВКР

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

#### **Практические занятие № 9-10. Цели и задачи, объект и предмет ВКР (4 часа)**

1. Формулирование цели и задач ВКР
2. Определение объекта и предмета исследования ВКР
3. Определение хронологических и территориальных рамок самостоятельного исследования ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

**Практические занятия № 11-12. Рабочая гипотеза и научно-справочный аппарат ВКР (4 часа)**

1. Формулировка рабочей гипотезы исследования ВКР
2. Особенности научно-справочного аппарата ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

**Практические занятия № 13-14. Способы презентации результатов ВКР (4 часа)**

1. Подготовка мультимедийных презентаций результатов самостоятельного исследования.
2. Написание речи

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## Раздел II

**Практические занятия №1-3. Понятийный аппарат историко-археологического исследования (6 часов)**

1. Научные категории, понятия и их разновидности.
2. Специфика исторического понятийного аппарата.
3. Методы работы с историческими понятиями.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

### **Практическое занятие №4-8. Методы археологического исследования и историческая реконструкция (10 часов)**

1. Понятие метода. Методология и метод.
2. Классификация научных методов.
3. Археологические исследование и его виды. Этапы и элементы археологического исследования.

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

### **Практическое занятие №9-11. Логические процедуры в историко-археологическом исследовании (6 часов)**

1. Методы анализа в исторических исследованиях.
2. Логические процедуры в научном исследовании.

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

### **Практическое занятие №12-14. Классификации в археологии (6 часов)**

1. Классификации и их роль в историческом исследовании.
2. Системный анализ. Причинно-следственный анализ.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-генетический метод.

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата

- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### **9.3** Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель дисциплины:**

освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Научить студентов основным приемам и навыкам самостоятельной работы с научной археологической литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию теоретико-методологических разделов докладов, курсовых работ, письменных квалификационных работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки определения теоретико-методологических оснований исследования;
4. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач;
5. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования историко-археологических концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные теоретические и методологические концепции археологической науки;
- методологию археологического исследования.

***Уметь:***

- вычленять основные блоки историко-археологической информации;
- определять познавательную значимость основных видов историко-археологической информации;
- применять современные методы историко-археологического исследования в научной деятельности;
- готовить доклады и сообщения учебно-научного характера.

***Владеть:***

- средствами и методами анализа историко-археологической информации;
- навыками использования теоретических и методологических подходов к интерпретации историко-археологической информации;
- приемами анализа теоретико-методологических археологических текстов.